

# 做终身学习的引领者

---

李茂国 重庆大学

2017年4月22日

# 宏观背景

- 当今世界教育正在发生革命性变化。确保包容、公平和有质量的教育，促进全民享有终身学习机会，成为世界教育发展新目标。
- 教育与经济社会发展的结合更加紧密，以学习者为中心，注重能力的培养，促进人的全面发展，全民学习、终身学习、个性化学习的理念日益深入人心。
- 教育模式、形态、内容和学习方式正在发生深刻变革，教育治理呈现出多方合作、广泛参与的特点。

《国家教育事业发展规划“十三五”规划》

# 协会愿景

- 中成协要成为什么样的协会，怎样办好这样的协会？
- 中成协要成为有凝聚力、有执行力、有影响力的协会。
- 中成协要成为沟通各级政府、行业、企业、社区和终身学习者的桥梁。
- 中成协要成为构建终身教育制度、建设学习型社会的重要力量。
- 中成协要成为终身学习的引领者和服务者。

# 制度建设

- 学分银行是终身教育的基本制度之一。
- 中成协要积极参与国家学分银行建设，争取开办国家认可的学分银行，在终身教育中发挥重要作用。
- 为每一位学习者提供能够记录、存储自己的学习经历和成果的个人学习账号，对学习者的各类学习成果进行统一的认证与核算，使其在各个阶段通过各种途径获得的学分可以得到积累或转换。被认定的学分，可累计作为获取学历证书、职业资格证书或培训证书的凭证。

# 服务体系建设

- 终身教育服务体系是学习型社会的基础设施之一。
- 按照统一标准建设覆盖全国城乡、开放便捷的终身学习公共服务体系。中成协的各专业委员会，各省、市、区的成人教育协会，中成协建立的社区学院、乡村学院，各类终身教育机构，都可以成为终身学习公共服务体系中的一个节点，按照市场机制运行，为各类终身机构和终身学习者提供服务。
- 为终身教育机构提供宣传、资源、场地等共享服务。

# 网络平台建设

- 终身教育网络平台是学习型社会的基础设施之一。
- 互联网时代，终身教育不仅需要面对面的教学，更需要在线的学习，互联网+终身教育。努力构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，形成人人皆学、处处能学、时时可学的学习环境。
- 为终身学习者提供多样化的学习机会。
- (1) 面授学习；(2) 面授学习+实践教学；(3) 在线学习；(4) 在线学习+面授学习；(5) 在线学习+实践教学。

# 教育资源建设

- 终身教育资源是开展终身学习的基础。
- 教育资源是学习内容的载体，包括各类实体资源和数字化的资源。
- 实体资源通过终身教育服务体系传播，数字化资源通过终身教育网络平台传播。由终身教育机构和个人按照微视频、微课程、微专业的形式来进行开发。

# 社区教育模式

- 建立中国成人教育协会社区学院和乡村学院。引入各类培训机构开展职业技能培训。面向居民，开展就业再就业、创新创业、职业技能提升等培训活动；面向进城农民工，开展职业技能培训；面向农民，开展农村实用技术培训。
- 与地方政府合作，开展城乡一体的社区教育县（市、区）、乡镇（街道）、村（社区）三级办学网络建设试点，为社区内不同年龄层次、不同文化程度、不同收入水平的居民提供多样化教育服务。



# 职工教育模式

- 建立中国成人教育协会企业大学联盟，开发微课程、微专业等教育培训“技能包”，在企业大学、企事业单位职工继续教育基地、各类社会培训机构、社区教育机构、县级职业教育中心等继续教育机构开展职工培训。

# 老年教育模式

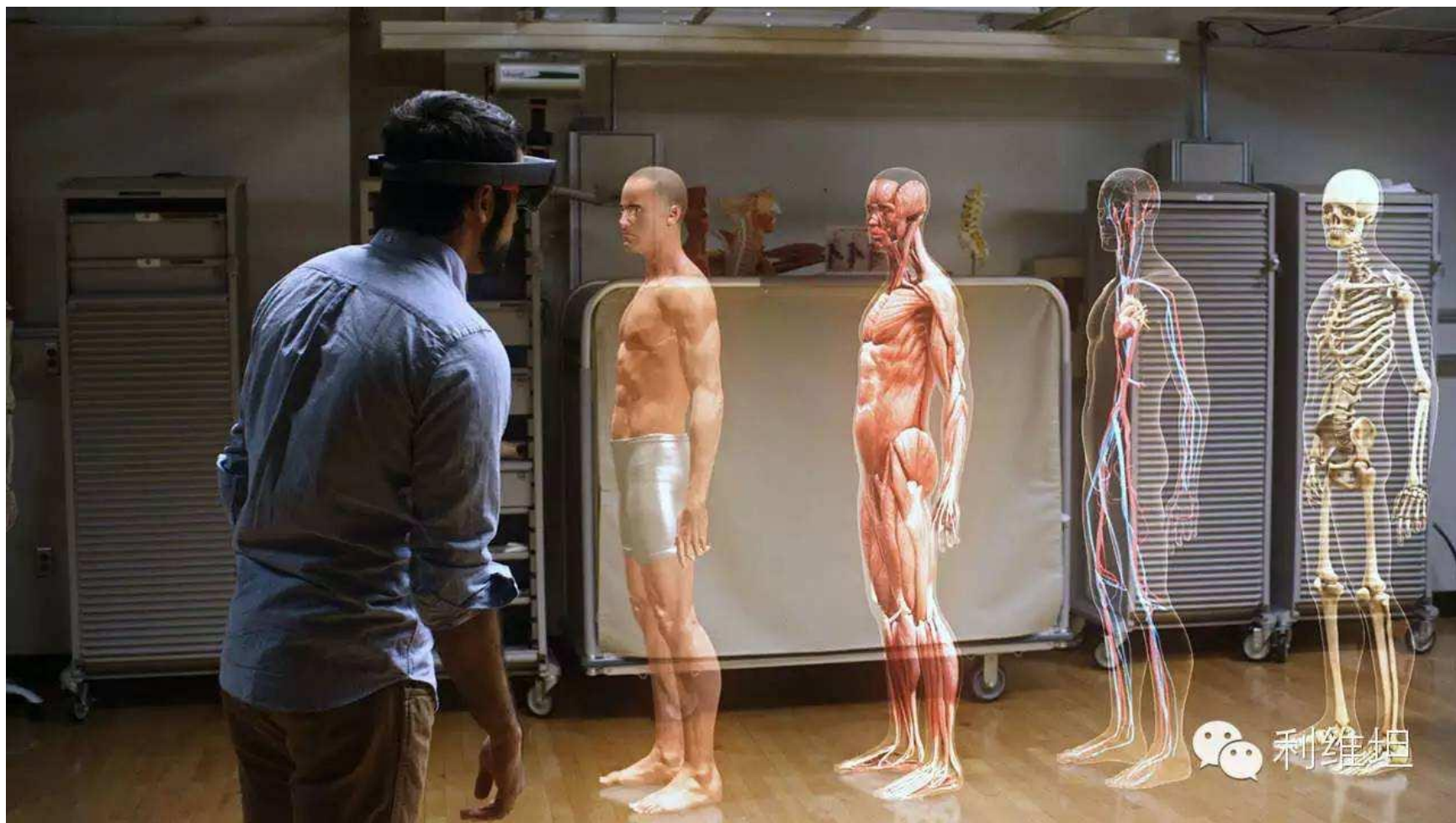
- 建立中国成人教育协会老年大学。研究制定老年人学习发展指南，探索建立老年教育通用课程教学大纲，开发养生保健、文化艺术、信息技术、家政服务、医疗护理、园艺花卉、传统工艺等老年教育课程。
- 与地方政府合作，将老年教育作为社区教育的重点任务，在社区老年人日间照料中心、托老所、老年养护院、城市社会福利院、农村敬老院等养老机构，开展形式多样的老年教育。
- 探索医养教结合养老模式。在大学家属区探索医养教结合养老模式。在城市郊区或乡村探索举办住宿制老年大学。

# 合作共建

- 中国成人教育协会、重庆大学合作共建终身教育网络平台。将重庆大学开发的“大平台微应用”移植为中成协平台。建立终身教育学习内容的“淘宝店”，为终身教育机构、学习资源建设者和学习者提供双向服务。
- 中国成人教育协会、高等教育出版社、重庆大学合作共建终身学习研究院。开展终身教育理论研究，开发终身教育的学习方法，建设终身教育的学习资源，开发终身教育的学习工具，例如，知识图谱、虚拟现实在终身学习中的应用等。

# 混合现实眼镜









敬请大家批评指正！